

Rezultati odzivov študentov na infografiko o spremljanju napredka



Maribor, oktober 2020

Uvod

Center za podporo poučevanju UM (Oddelek za izobraževanje in študij) je v okviru projekta Didakt.UM izvedel anketo med študenti Univerze v Mariboru. Namen ankete je bil pridobiti mnenje študentov o infografiki spremljanja napredka, ki je bila vpeljava v študentski informacijski sistem AIPS jeseni 2019.

Pridobljeni odzivi prinašajo vpogled v uporabniško izkušnjo študentov z infografiko, študentom pa je bila omogočena priložnost, da posredujejo svoje predloge o možnostih nadgradnje.

Z infografiko, v kateri lahko študenti spremljajo lasten napredek pri študiju na podlagi več kazalnikov, smo uporabili ideje tehnologij za spodbujanje (ang. *nudge tech*), zato da bi študente usmerjali k proaktivnemu delovanju pri študiju. S pomočjo zunanjih spodbud se namreč želi usmeriti posameznike k zanje koristnejšim odločitvam. Omenjeno je v največji meri uporabljeno pri kazalniku, ki vključuje izkustveno krivuljo študijskega programa, pripravljeno na podlagi izkušenj preteklih generacij. Izkustvena krivulja kaže povprečni mesečni seštevek ECTS točk. V istem grafu se izrisuje še krivulja posameznika. Izkustvena krivulja tako služi za primerjavo študentu. Več o elementih infografike je na voljo v strokovni podlagi, ki je na voljo [tukaj](#).

Vzorec

Vprašalnik o uporabniški izkušnji z infografiko smo izvedli med študenti 1. in 2. stopnje na Univerzi v Mariboru, ki so imeli v tekočem študijskem letu veljaven status študenta, kar je pogoj za dostop do **infografike** o spremljanju napredovanja pri študiju v akademskem informacijskem podsistemu za študente (SIS) AIPS.

Vprašalnik

Vprašalnik je bil na voljo v spletni obliki, pri čemer smo uporabili orodje Microsoft Forms. Povezava do spletnega vprašalnika je bila na voljo ob infografiki, neposredno v spletnem AIPS-u za študente. Promocija vprašalnika je bila izvedena preko spletnih družabnih omrežij (Facebook stran Univerze v Mariboru), spletnih strani moja.um.si, um.si in študentskih novic, ki jih študenti prejmejo na uradni študentski e-naslov. K promociji so bile povabljeni tudi fakultete, ki so delile informacijo na svojih spletnih straneh. Vprašalnik je bil na voljo tudi v angleškem jeziku za študente tujce.

Podatki, predstavljeni v tem poročilu, so bili zbrani v obdobju **18. 3. 2020–31. 8. 2020**.

Vprašalnik je bil anonimen. Sodelovanje v anketiranju je bilo prostovoljno. Do 31. 8. 2020 je vprašalnik izpolnilo **175** študentov. Na ta datum je imelo infografiko vključeno **3200 študentov**. Tako je stopnja odgovora **5 %**. Število vseh študentov, ki jim je infografika bila na voljo 31. 8. 2020 je bilo 11 948, kar pomeni, da si je infografiko vključilo **26,78 %** študentov.

Število vključenih infografik na dan 31. 8. 2020:	3200
Število izpolnjenih vprašalnikov na dan 31. 8. 2020:	175

S spodnjimi sedmimi trditvami smo želeli preveriti, v kolikšni meri je bila infografika z vključenimi kazalniki oz. elementi (več v strokovni podlagi [tukaj](#)) uspešna pri spodbujanju študentov k refleksiji o uspešnosti študija. Prav tako nas je zanimalo, ali imajo študenti pri razbiranju informacij iz infografike težave. Zanimalo nas je tudi ali je tovrsten način prikaza zanje uporaben oz. koristen in ali bi ga priporočali vrstnikom študentom.

- P1.** Infografika mi koristi, da lažje načrtujem opravljanje študijskih obveznosti.
- P2.** Stanje v infografiki me spodbuja k razmišljanju o študijski uspešnosti.
- P3.** Ob pregledu stanja v infografiki čutim večjo odgovornost do študija.
- P4.** Zaradi prikaza podatkov v obliki grafov, značk, časovnice idr. imam boljšo predstavo o stanju pri študiju kot sicer.
- P5.** Z razumevanjem infografike nimam težav.
- P6.** Vključitev infografike bi priporočil/-a vrstniku študentu.
- P7.** Infografiko bom za pregled stanja pri študiju (npr. ogled krivulje napredovanja) uporabljal/-a tudi v prihodnje.

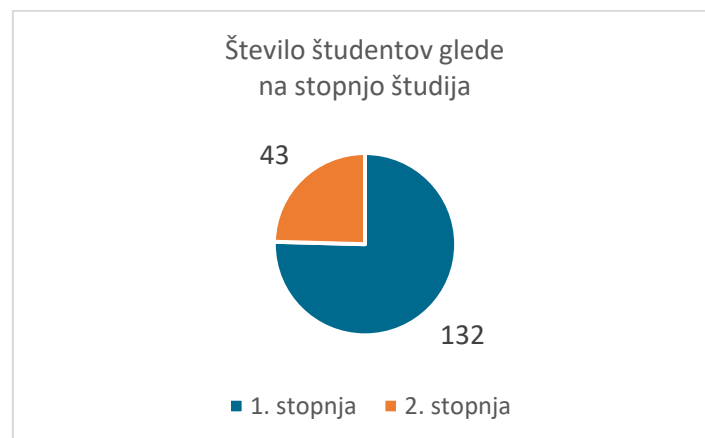
Strinjanje s trditvami P1–P7 smo preverjali s 5-stopenjsko lestvico.

1	2	3	4	5
sploh se ne strinjam	ne strinjam se	niti se ne strinjam, niti se strinjam	se strinjam	popolnoma se strinjam

Za ugotavljanje statistično značilnih razlik (p) v strinjanju s trditvami P1–P7 med študenti 1. in 2. stopnje smo uporabili neparametrični Mann-Whitneyjev test (U)¹, pri tem pa uporabili statistični program IBM SPSS Statistics 24. Pri rezultatih testa podajamo mediano (Med) in povprečje rangov (R).

Rezultati

a) Stopnja študija:



Graf 1: Število študentov glede na stopnjo študija

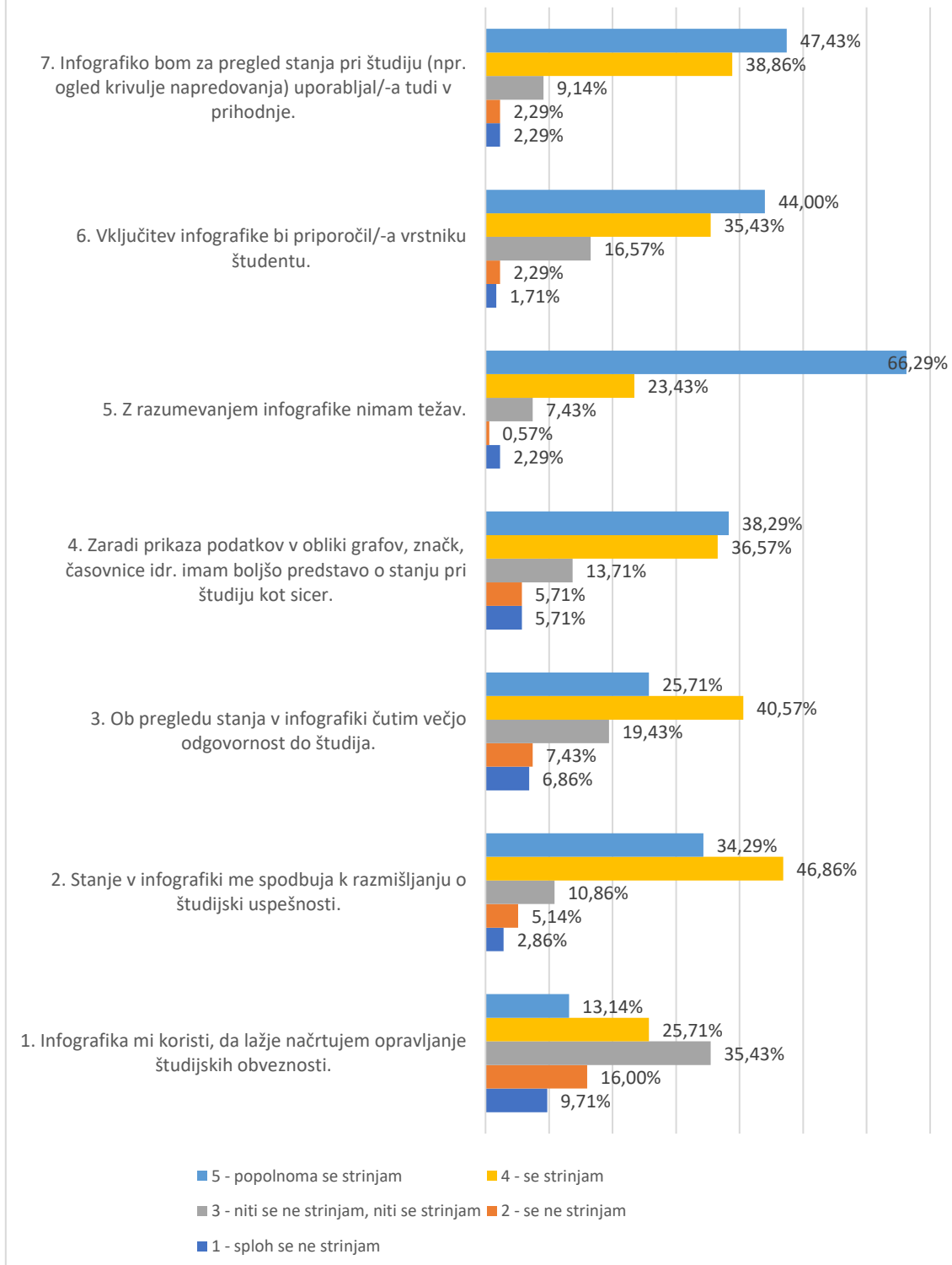
¹ A. Field (2009). Discovering statistics using SPSS, 3rd edition. London: Sage Publications.

Graf 1 prikazuje strukturo študentov, ki so izpolnili vprašalnik, glede na stopnjo študija. Vprašalnik je izpolnilo 132 študentov 1. stopnje (75,43 %) in 43 študentov 2. stopnje (24,57 %).

b) Uporabniški vtisi:

Graf 2 prikazuje deleže glede na izbire študentov 1. stopnje in 2. stopnje v 5-stopenjski lestvici strinjanja s sedmimi trditvami o uporabniški izkušnji z infografiko.

Uporabniški vtisi študentov o infografiki



Graf 2: Uporabniški vtisi študentov o infografiki (N=175)

Tabela 1: Primerjava odgovorov med 1. in 2. stopnjo

		1. Infografika mi koristi, da lažje načrtujem opravljanje študijskih obveznosti.	2. Stanje v infografiki me spodbuja k razmišljanju o študijski uspešnosti.	3. Ob pregledu stanja v infografiki čutim večjo odgovornost do študija.	4. Zaradi prikaza podatkov v obliki grafov, značk, časovnice idr. imam boljše predstavo o stanju pri študiju kot sicer.	5. Z razumevanjem infografike nimam težav.	6. Vključitev infografike bi priporočil/-a vrstniku študentu.	7. Infografiko bom za pregled stanja pri študiju (npr. ogled krivulje napredovanja) uporabljal/-a tudi v prihodnje.
1 - sploh se ne strinjam	1. stopnja	7,58%	0,76%	3,03%	3,03%	0,76%	0,00%	0,00%
	2. stopnja	16,28%	9,30%	18,60%	13,95%	6,98%	6,98%	9,30%
2 - se ne strinjam	1. stopnja	15,15%	5,30%	8,33%	3,79%	0,00%	0,00%	0,76%
	2. stopnja	18,60%	4,65%	4,65%	11,63%	2,33%	9,30%	6,98%
3 - niti se ne strinjam, niti se strinjam	1. stopnja	37,88%	11,36%	20,45%	15,91%	7,58%	16,67%	9,85%
	2. stopnja	27,91%	9,30%	16,28%	6,98%	6,98%	16,28%	6,98%
4 - se strinjam	1. stopnja	25,00%	45,45%	43,18%	37,88%	23,48%	34,09%	36,36%

	2. stopnja	27,91%	51,16%	32,56%	32,56%	23,26%	39,53%	46,51%
5 - popolnoma se strinjam	1. stopnja	14,39%	37,12%	25,00%	39,39%	68,18%	49,24%	53,03%
	2. stopnja	9,30%	25,58%	27,91%	34,88%	60,47%	27,91%	30,23%

Rezultati kažejo, da se 81,15 % študentov 1. in 2. stopnje strinja, da jih stanje v infografiki spodbuja k razmišljanju o študijski uspešnosti. Od tega se jih kar 34,29 % popolnoma strinja s to trditvijo. Podobno pozitivno sliko o učinku uporabe infografike kaže rezultat, da se 66,28 % študentov strinja, da čutijo večjo odgovornost do študija ob pregledu stanja v infografiki. Od tega se kar 25,71 % študentov popolnoma strinja s to trditvijo. Rezultate kažejo, da večina študentov z razumevanjem infografike nima težav. S to trditvijo se je strinjalo kar 89,72 %. Prav tako ima večina študentov boljšo predstavo o stanju pri študiju zaradi prikaza podatkov v obliki grafov, značk, časovnice idr. S to trditvijo se je namreč strinjalo 74,86 % študentov, ki je izpolnilo vprašalnik. Rezultati nakazujejo uporabno vrednost infografike, saj kar 86,29 % študentov meni, da bodo infografiko za pregled stanja pri študiju uporabljali tudi v prihodnje. Kar 79,43 % študentov pa bi infografiko priporočilo vrstniku študentu.

Ugotovljeni statistični parametri sedmih trditev P1–P7 za celotni vzorec so prikazani v tabeli 2.

Tabela 2: Statistični parametri

Statistični parametri							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Povprečje	3,17	4,05	3,71	3,96	4,51	4,18	4,27
Mediana	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00
Standardni odklon	1,145	0,958	1,135	1,126	0,843	0,908	0,892

Statistično značilne razlike med študenti 1. in 2. stopnje so bile prisotne v strinjanju s trditvama P6 ($U = 2027,5$; $p = 0,003$) in P7 ($U = 2045,0$; $p = 0,003$). V primeru trditev P1–P5 ni bilo razlik ($p > 0,05$).

Ugotavljamo, da se študenti 1. stopnje bolj strinjajo s trditvijo »Vključitev infografike bi priporočil/-a vrstniku študentu« ($Med = 4$; $R = 94,14$) kot študenti 2. stopnje ($Med = 4$; $R = 69,15$). Prav tako se študenti 1. stopnje bolj strinjajo s trditvijo »Infografiko bom za pregled stanja pri študiju (npr. ogled krivulje napredovanja) uporabljal/-a tudi v prihodnje« ($Med = 5$; $R = 94,01$) kot študenti 2. stopnje ($Med = 4$; $R = 69,56$).

Ugotovitve kažejo, da so namere študentov 1. stopnje pozitivne glede uporabe infografike, kar kaže, da jo bodo uporabljali tudi na 2. stopnji. V splošnem pa se iz ugotovitev lahko zaključi, da infografika, kot enotna funkcionalnost uspešno služi tako študentom prve kot tudi druge stopnje.

Povzetek zbranih predlogov študentov o razširitvi infografike z novimi elementi

Študenti so imeli izbirno možnost, da podajo predloge, komentarje in mnenje o infografiki. Podali so sledeče predloge o dodatnih elementih oz. izboljšavah v infografiki:

- izpis/prikaz povprečne ocene študenta ($N=9$),
- povprečne ocene predmetov,
- prikaz krivulj primerjave povprečne ocene posameznika s povprečjem generacije ($N=3$),
- prikaz doseganja kriterijev za napredovanje v višji letnik ($N=5$),
- večja barvitost v infografiki ($N=2$),
- vpogled v stanje na drugih študijskih programih,
- vpogled v stanje na 1. stopnji,
- izpis oz. poudarek manjkajočih obveznosti.

Zgornji predlogi so povzeti. Med prejetimi odgovori so se isti predlogi pojavljali tudi večkrat. Frekvenca pojavljanja je pripisana v oklepajih. Za omenjene predloge se bodo preučile možnosti realizacije tako z IT vidika, kot tudi z organizacijskega vidika in vključenosti članic.

Priloga: Vprašalnik

Zbiranje povratnih informacij o infografiki v spletnem AIPS-u

Spoštovani študentje,

v študijskem letu 2019/20 smo v spletnem AIPS-u vključili novo storitev »Infografika – kako napredujem?«, ki je na voljo vsem študentom 1. in 2. stopnje z veljavnim statusom študenta v tekočem študijskem letu na UM.

Vljudno vas prosimo, da z odgovori na vprašanja v nadaljevanju posredujete povratne informacije o svoji uporabniški izkušnji z infografiko.

Vprašalnik je anonimen in vam bo vzel največ 3 minute.

Dodatne informacije o infografiki: <https://moja.um.si/student/Strani/spremljaj-svoj-napredek.aspx>
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

1. Izberite stopnjo študija: *

- 1. stopnja
- 2. stopnja

2. Ovrednotite trditve. *

	1 - sploh se ne strinjam	2 - se ne strinjam	3 - niti se ne strinjam, niti se strinjam	4 - se strinjam	5 - popolnoma se strinjam
1. Infografika mi koristi, da lažje načrtujem opravljanje študijskih obveznosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Stanje v infografiki me spodbuja k razmišljanju o študijski uspešnosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ob pregledu stanja v infografiki čutim večjo odgovornost do študija.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Zaradi prikaza podatkov v obliki grafov, značk, časovnice idr. imam boljše predstavo o stanju pri študiju kot sicer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Z razumevanjem infografike nimam težav.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Vključitev infografike bi priporočil/-a vrstniku študentu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Infografiko bom za pregled stanja pri študiju (npr. ogled krivulje napredovanja) uporabljal/-a tudi v prihodnje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Vabimo vas, da zapišete svoje predloge za izboljšanje infografike.

Vnesite svoj odgovor